

ESCUELA VALLE DEL INCA.




EDUCADORA: NANCY ARIAS ESCOBAR.

NIVEL: TRANSICION MAYOR.

FECHA: 08 DE ABRIL 2020.

TRABAJO EN CASA.



NT2
CUADERNO DE ACTIVIDADES
Merla Lúcia Salazar Pineda
María Inés Cifuentes Cornejo

Semana
2

Ministerio de Educación
Córdoba, D.F.
ECONOMÍA ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
MEMORIA SA | TRANSICIÓN

Queridas familias,

Este material es una invitación para crear momentos durante el día en el que podamos compartir con nuestros niños y niñas. Conversemos con ellos, imaginemos historias, leamos cuentos e inventemos juegos.

Abramos nuestra imaginación y pensemos que, por unos minutos al día, todos en casa somos niños.

¡A jugar!

NORMAS DE TRABAJO EN NUESTROS LIBROS.

Nos sentamos en un lugar limpio, con manos limpias, me siento derecho(a), hojeo con cuidado el libro, me dispongo para el aprendizaje escuchando con atención las indicaciones de trabajo. (Si gusta pude elaborar junto con su hijo(a) dibujos que representen estas normas).

¡Vamos a trabajar en familia!

*Ubíquese a un costado del niño o niña.

*Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.

* Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.

* Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.

Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.

¡Disfrutémoloslo junto a nuestros niños y niñas!

Semana del 08 al 14 de Abril.

PROYECTO 1: ¿Quién soy? ¿Qué me identifica?

ACTIVIDAD 6.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

OA: 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o juegos.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OAT: **10.** Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

Página 6 Cuaderno de Actividades NT2. (Libro de la mariposa). ¿Cómo es mi familia?

En familia, miren el video “El árbol familiar” de la serie Wikití (disponible en <https://cntvinfantil.cl/videos/el-arbol-familiar/>), o bien, lean el cuento “Secreto de familia” disponible en la Biblioteca digital escolar. Al finalizar, comenten qué les pareció el video o cuento. Pregunte: ¿En qué se parece a nuestra familia?, ¿en qué nos diferenciamos a ellos?, ¿quiénes componen nuestra familia? Por favor registre sus respuestas.

- Conversen sobre las características que más les gustan de su familia y compartan algunas historias o anécdotas que hayan vivido juntos. Si es posible, miren fotografías o videos familiares y, en conjunto, elijan su recuerdo favorito.
- Invite al niño(a) a mirar la página del cuaderno sugiérale que use los recuadros disponibles para dibujar a quienes forman parte de su familia. Si ellos lo desean, pueden incluir a sus mascotas.
- Luego, sugiérale que recorte los recuadros y los use para crear un árbol genealógico elaborado con distintos recursos reciclables.

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

ACTIVIDAD 7.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural.

OA: 1. Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OAT: **13.** Representar en juegos sociodramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones.

Página 7 Cuaderno de Actividades NT2. (Libro de la mariposa). ¿Qué me gustaría ser cuando grande?

- En familia, realicen el juego “Yo soy”. Para esto, por turnos, cada integrante de la familia representará por medio de gestos y movimientos, una profesión, oficio u ocupación. Quien logre adivinar a qué corresponde, tiene el turno de hacer la mímica siguiente.
- Una vez que todos han participado (pueden repetir el juego, si así lo prefieren), conversen sobre las ocupaciones de quienes forman parte de la familia.
- Luego, pregunte a los niños y niñas de la familia: ¿Qué les gustaría ser cuando grandes?, ¿por qué? De un tiempo para que piensen antes de responder. Acepte y valore sus respuestas, recuerde que no existen alternativas correctas o incorrectas.
- Anime al niño o niña a mirar los diferentes elementos que aparecen en su cuaderno. Pida que nombre cada elemento y comente a qué profesión, oficio u ocupación corresponde cada uno.
- Luego, invítelo a marcar el elemento que representa la ocupación que más le gusta y a agregar los objetos que crea que faltan.

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

ACTIVIDAD 8.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural.

OA: 1. Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OAT: 2. Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.

Página 8 Cuaderno de Actividades NT2. (Libro de la mariposa). ¿Quiénes trabajan en nuestra escuela?

- En familia, recuerden el juego de mímicas que hicieron el día anterior y comenten las profesiones, oficios y ocupaciones que jugaron a representar.
- Invítelos a realizar un nuevo juego de mímicas, pero indique que en esta oportunidad jugarán a representar ocupaciones que se realizan al interior del colegio o escuela.
- Al finalizar el juego, anime al niño a mirar su cuaderno y pídale que nombre las ocupaciones que están representadas en cada imagen.
- Pregunte: ¿Quién hace este trabajo en tu escuela?, ¿qué cosas hace?, ¿qué pasaría si no hiciera su trabajo en la escuela? Pida que dibuje sus respuestas a un lado de cada imagen.
- Finalmente, comenten la importancia que tienen las labores representadas en estas fotografías. Se ruega registrar los comentarios realizados por el niño(a).

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

ACTIVIDAD 9.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural.

OA: 2. Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía.

OAT: 10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

Página 9 Cuaderno de Actividades NT2. (Libro de la mariposa). ¿Cómo era antes y cómo es ahora?

- En familia, compartan historias y recuerdos sobre los juegos que realizaban los adultos en el pasado, cuando eran niños. Mencionen sus características, con quienes jugaba, en qué lugar lo realizaban y qué sentían al jugar.
- Si es posible, realicen uno de estos juegos en familia. Por ejemplo: “Ha llegado carta”, “Simón manda”, “Ula-ula”, “El luche”, entre otros.
- Luego, pida a los niños y niñas de la familia que mencionen algunos de los juegos que realizan en el presente con sus amigas y amigos. Si es posible, realicen uno de ellos en familia.
- Invite al niño o niña a marcar con un color aquellos elementos de la página que considera que son juguetes o juegos del pasado, y con un color distinto, aquellos que considera que son del presente.
- Comenten en qué se parecen y en qué se diferencian los juegos del pasado con los del presente y realicen una votación sobre el juego que más les ha gustado. En familia, participen del juego ganador.

Felicítense por el trabajo realizado en familia.

ACTIVIDAD 10.

Ámbito: Comunicación Integral.

Núcleo Lenguaje Verbal

OA: 10. Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía.

OAT: 8. Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.

Página 10 Cuaderno de Actividades NT2. (Libro de la mariposa). ¿Qué lugar del mundo me gustaría conocer?

- En familia, conversen sobre su país de origen y sobre otros países que conozcan, ya sea a través de fotografías, historias, videos, deportistas, cantantes o películas que hayan conocido.
- Pregunte: ¿Cómo es nuestro país de origen?, ¿qué es lo que más te gusta de él?, ¿qué otros países conoces?, ¿qué te gusta de ellos? Escuche y valore sus respuestas. Recuerde que no existen alternativas correctas o incorrectas. Por favor registre las respuestas del niño(a).
- Jueguen a imaginar cómo sería viajar y conocer diferentes países.
- Pídale que mire la página del cuaderno y nombre algunas características de los paisajes que se muestran. Luego, desafíelo a dibujar o pegar una imagen de un lugar del mundo que le gustaría conocer. Después, pida que mire los elementos que se muestran en la parte de debajo de la página e indíquele que marque los elementos que necesitaría para su viaje.
- Finalmente, si es posible, pueden explorar juntos el texto “Chile en dibujos” para conocer distintos lugares de Chile (disponible en la Biblioteca digital escolar en <https://bdescolar.mineduc.cl/info/chile-en-dibujos-00040762>) y comentar cuáles son sus favoritos.

Felicítense por el trabajo realizado en familia.

TRABAJO EN CASA.

Ahora trabajaremos en el libro: "Primero Lee a los niños NT2"

Cada vez que realice una actividad con su hijo(a) recuérdale las:

NORMAS DE TRABAJO EN NUESTROS LIBROS.

Nos sentamos en un lugar limpio, con manos limpias, me siento derecho(a), hojeo con cuidado el libro, me dispongo para el aprendizaje escuchando con atención las indicaciones de trabajo.

¡Vamos a trabajar en familia!

*Ubíquese a un costado del niño o niña.

*Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.

* Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.

* Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.

Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.

¡Disfrutémoslo junto a nuestros niños y niñas!

Seguimos en: Unidad 2 “Somos únicos y únicas”

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

OA: 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OAT: 10. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

-Actividad 3 Libro: guía de actividades: Primero Lee NT2.

- Explicar que buscarán semejanzas y diferencias entre diversos objetos que tengan en casa, por ejemplo zapatos, juguetes.

- Ahondar sobre conocimientos previos de los niños y niñas sobre los conceptos de “semejanza” y “diferencia”:

- Pregúntele ¿Qué significa la palabra “semejanza”? Complementar las respuestas, señalando que “algo semejante es algo parecido, pero que no necesariamente es exactamente igual, sino que tiene alguna característica en común”. Brindar un ejemplo: “Dos zapatillas pueden tener un color semejante, por ejemplo, blanco. Pero eso no quiere decir que sean iguales, ya que pueden tener diferente diseño o una puede tener velcro y los otros cordones.”

- Preguntar por el significado de “diferencia” y pedir un ejemplo. Complementar, explicando que “una diferencia es algo que no es igual”. Por ejemplo: “Mi pelo es diferente al de papá, ya que tiene otra longitud y otro color”.

- Ejercitar la búsqueda de semejanzas y diferencias entre personas del grupo familiar o elementos que hay en casa. Comentar mientras realiza la actividad poniendo énfasis (por ejemplo, color de pelo, ojos, algún lunar, dientes, delantal, zapatillas, etc.)

- Invitar a los niños (as) a trabajar en la actividad 3, donde deberán dibujar y pintar semejanzas y diferencias entre dos compañeros o integrantes de su familia.

- Modelar con pensamiento hablado cómo realizar la actividad propiciando el uso de vocabulario preciso y variado.

Una vez que el niño(a) terminó invítelo a reflexionar a través de preguntas como: ¿a quienes dibujaste? Por favor anote sus respuestas, dígame: anotaremos primero las semejanzas y luego las diferencias entre lo que realizaste, registre sus comentarios. ¿Es fácil encontrar semejanzas/diferencias entre objetos/personas? ¿Por qué? ¿Qué debemos hacer para poder identificar semejanzas o diferencias? (observar, comparar) ¿Por qué podría ser importante poder encontrar diferencias en objetos o personas? ¿Para qué nos podría servir encontrar semejanzas entre dos objetos o personas? ¿Podemos tener semejanzas y diferencias al mismo tiempo entre dos personas u objetos? ¿Por qué?

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Seguimos en: Unidad 2 “Somos únicos y únicas”

Ámbito: Comunicación Integral.

Núcleo Lenguaje Verbal

OA:8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OAT:5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

-Actividad 4 Libro: guía de actividades: Primero Lee NT2.

- Contar al niño(a) que tendrán una experiencia de escritura en la cual todos(as) tendrán la posibilidad de escribir sus cosas favoritas. Preguntar ¿Por qué creen que escribiremos las cosas que más nos gustan? Registre sus respuestas. Complementar señalando que la escritura nos sirve para comunicarnos, por eso escribiremos nuestros gustos y los compartiremos con todas las personas que queremos, además si guardan su trabajo cuando sean viejitos podrán leerlo y recordar las cosas que les gustaban cuando eran niños/as.

- Señalar que deberá escribir las cosas que más les gustan: su comida favorita, su juguete preferido, la canción favorita. Conectar la experiencia con el nombre de la unidad (Somos únicos y únicas)

Agregar que tanto las cosas que nos gustan y las que no nos gustan, nos hacen especiales y diferentes unos a otros.

- Se solicita a cada integrante de la familia que cuente al grupo sus preferencias en cuanto a: comida, canción y juguete o juego de cuando era pequeño, argumentando por qué los seleccionó.

- Invitar a los niños y niñas a escribir algunas de sus cosas favoritas en la actividad 4, (previamente recortada y corcheteada por Ud.) en el mini libro que Ud. les entregará.

- Modelar con pensamiento hablado cómo realizar la actividad destacando dónde escribir y los apoyos visuales del entorno para apoyar su escritura (modelos escrito, recuerde utilizar letra imprenta mayúscula)

- Recordar la importancia de que escriban como ellos y ellas puedan hacerlo, ya que no espera que escriban igual que los adultos. Agregar que, aunque ellos(as) están aprendiendo, no significa que no puedan escribir.

- Apoyar y reforzar constantemente el desarrollo de la actividad, interactuando con el niño(a) de acuerdo a las necesidades que vayan presentando.

- Finalmente invítelo(a) a compartir su libro de preferencias. Cuando verbalice lo realizado por favor regístrelo.

Luego, invítelo a reflexionar a partir de preguntas como: ¿Te gustó que todos los integrantes de la familia compartiéramos nuestras preferencias? ¿Por qué? ¿Para qué escribimos las cosas que nos gustan en un libro? ¿Creen que fue buena idea? ¿Por qué? ¿Qué otras cosas podríamos escribir en ese libro? ¿Creen que la escritura fue una buena invención? ¿Por qué?

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Seguimos en: Unidad 2 “Somos únicos y únicas”

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

OA: 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OAT: 10. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

-Actividad 5 Libro: guía de actividades: Primero Lee NT2.

- Explicar que hoy trabajaremos nuevamente identificando semejanzas y diferencias recordar el significado de ambos términos y dar ejemplos con elementos concretos del hogar por ejemplo: cuchara de té y cuchara sopera, manzana verde y manzana roja. Jugar a la búsqueda de semejanzas y diferencias entre objetos que se encuentran en casa. Orientar el trabajo como por ejemplo, dos piedras, dos pelotas, dos lápices, etc.) y pedirle que identifiquen sus semejanzas y diferencias.
- Fomentar el análisis mediante preguntas como ¿Son estos dos objetos? ¿Por qué? ¿Qué tienen de diferente? ¿Qué semejanzas tienen?
- Explicitar la forma de verbalizar la semejanza o diferencia procurando que justifiquen sus respuestas: por ejemplo, “son semejantes en color porque ambas son negras”, “son diferentes en tamaño porque una es grande y la otra es chica”, “son semejantes en peso porque ambas son muy pesadas”, etc.
- Invítelo (a) a trabajar en el libro en la actividad 5, en donde deberá observar y marcar las diferencias entre las diferentes imágenes.
- Una vez que la haya marcado, solo (a) sin ayuda, pídale que verbalice la diferencia encontrada y regístrelo.
- Invítelo (a) a reflexionar sobre la actividad realizada a partir de preguntas: ¿Qué diferencias pudiste encontrar en el primer/segundo/tercer dibujo? (tamaño, forma, diseño) ¿En qué característica te fijaste para establecer esa diferencia? ¿Qué semejanzas pudiste encontrar en el primer/segundo/tercer dibujo?
- Fomentar el uso de vocabulario adecuado y preciso para cada ocasión, por ejemplo, parafraseando las respuestas.

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Seguimos en: Unidad 2 “Somos únicos y únicas”

Ámbito: Comunicación Integral.

Núcleo Lenguaje Verbal

OA:8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OAT:5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

-Actividad 6 Libro: guía de actividades: Primero Lee NT2.

- Contar al niño (a) que hoy tendrán una nueva experiencia de escritura en la cual tendrán la posibilidad de escribir las cosas que **no** les gustan. Preguntar: ¿Por qué creen que escribiremos sobre lo que no nos gusta?

- Señalar que así, como escribimos para contar las cosas que nos gustan y compartirlas con los demás, también es importante hacerlo con lo que no nos gusta, ya que es importante que respetemos tanto nuestras preferencias como las de los demás. Complementar vinculando con el tema de la unidad. “Somos únicos y únicas”

- Señalar que deberá escribir la comida que no le gusta, la canción que no le gusta y el juguete o juego que no le gusta.

- Recordar que tanto las cosas que nos gustan y las que no nos gustan, nos hacen especiales y diferentes unos a otros.

- Modelar con pensamiento hablado cómo realizar la actividad, destacando dónde escribir y los apoyos visuales del entorno para apoyar su escritura, escribir frente al grupo la comida, canción y juguete o juego que no le guste, argumentando por qué los escogió. Repetir esta acción con todos los integrantes de la familia.

- Invite al niño (a) a escribir las cosas que no les gustan en el minilibro (Guía 6, previamente recortada y corcheteada por Ud.)

- Recordar la importancia de que escriban como puedan hacerlo, ya que no se espera que escriban igual que los adultos. Agregar que, aunque ellos/as están aprendiendo, no significa que no puedan escribir. Ofrezca modelo escrito de lo que no le gusta por ejemplo si el niño dice “no me gusta la sopa” escríbele en una hoja anexa la palabra SOPA e invítelo a transcribir, ejercite mucho para lograr resultado, refuerce, felicite el trabajo que el niño realice, poco a poco irá mejorando.

- Finalice invitando a todos los integrantes de la familia a reunirse y compartir las cosas que no les gustan, resaltar la importancia de que deben contar el porqué de su elección.

- Reflexionar a partir de preguntas: ¿Les gustó compartir las cosas que no les gustan con su papá, hermano, abuelita? ¿Por qué? ¿Para qué escribimos las cosas que no nos gustan? ¿Creen que fue buena idea? ¿Por qué? ¿Qué otras cosas podríamos escribir en ese libro?

Enriquezca el trabajo registrando todo lo que el niño(a) dice.

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Seguimos en: Unidad 2 “Somos únicos y únicas”

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

OA: 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OAT: 10. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

-Actividad 7 Libro: guía de actividades: Primero Lee NT2.

- Indicar que hoy aprenderán que algunas características de los objetos nunca cambian, como los colores, pero hay otras como: forma, tamaño, color, grosor, longitud, textura, peso, altura, que pueden cambiar dependiendo de con qué se compare algo o alguien, es decir son relativas.

- Demostrar a los niños ejemplos de propiedades relativas:

- Mostrar a los niños un lápiz rojo y uno amarillo. Preguntar al grupo cuál es la diferencia entre ellos (el color) y pedir que señalen de qué color es cada uno (amarillo y rojo).

Luego, mostrar un lápiz azul y preguntar, ¿cuál es la diferencia de este lápiz con los otros? (color) ¿El color de los otros lápices cambió o sigue siendo el mismo?

- Ahora muestre nuevamente el lápiz rojo junto a una semilla y un pinche pequeño. Preguntar ¿Cuál objeto es más grande? (El lápiz). Luego, mostrar el mismo lápiz, y comparar con una silla y un cuaderno: Ahora, ¿cuál es el objeto más grande? Bromear diciendo “¿Cómo, no era el lápiz el más grande?”

- Preguntar: ¿Por qué el lápiz en el primer ejemplo era el objeto “más grande” y luego, el “más pequeño”? Pedir que justifiquen sus ideas. Registre sus opiniones.

- Explicar que mientras algunas propiedades no cambian, como por ejemplo, el color, hay otras que dependen del objeto con el que se estén comparando, como el tamaño. A esas se les llama “propiedades relativas”.

- Mostrar un objeto y pedir al niño que busque algo más grande/chico/largo/corto/ ancho/angosto que este. Pedir comparar sus objetos con los que ha buscado otros integrantes de la familia, comenten en forma grupal

guiándose con preguntas: ¿Son sus objetos iguales? ¿Por qué? ¿Pueden encontrar una semejanza/ diferencia entre ellos?

- Invítelo a realizar la Guía 7 de su libro en que tendrán que identificar objetos “más pequeños” o “más grandes” que los objetos señalados.

- Mediar el proceso con preguntas como ¿De qué tamaño es un lápiz en la vida real? ¿Se te ocurre algo más pequeño/grande que un lápiz? ¿A qué lado del lápiz se dibujaba algo más pequeño/grande?

- Comente sobre la actividad realizada, acompañando el proceso con preguntas como: ¿somos todos los integrantes de la familia de la misma altura? Si se comparan con sus padres, ¿quién es más bajo? Si se comparan con un bebé, ¿siguen siendo ustedes los más bajos? ¿Fue difícil/fácil encontrar qué dibujar en la guía de trabajo? ¿Por qué? ¿Para qué creen que podría servir realizar este tipo de comparaciones? Por favor registre las respuestas del niño(a).

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.