

ESCUELA VALLE DEL INCA.



EDUCADORA: NANCY ARIAS E.
NIVEL: TRANSICION MAYOR.
FECHA: 25 DE MARZO 2020.

TRABAJO EN CASA.

1.-Escribe tu nombre: (recuerde que debe utilizar letra imprenta mayúscula, si se observa dificultad, escríbala en un papel anexo para usar de modelo). Si presenta dificultades refuerce en diferentes momentos.

.....

.....

Pide a un adulto que escriba la fecha, cópialo o transcríbalo. Ej: 23-MARZO-2020.
(Recuerda la direccionalidad de izquierda a derecha)

.....

.....

Aprendo en línea NT2 o Kínder

Matemática

Presentación del material:

Querida familia,

A continuación, podrán encontrar diferentes actividades para acompañar a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje en el hogar. Les recomendamos preparar un espacio cómodo y sin distracciones para que el niño o niña pueda trabajar con tranquilidad.

Además, los invitamos a acompañar el aprendizaje en distintos momentos del día, a través de acciones sencillas, como:

- Usar diariamente conceptos que ayuden al niño y la niña a organizarse en el espacio. Por ejemplo, “el pan está arriba de la mesa”, “¿me puedes pasar las llaves que están detrás del libro?”, etc.
- Desafiar al niño o niña a encontrar en el hogar dos elementos que tengan una o más características similares. Por ejemplo, encontrar dos frutas que sean del mismo color.
- Pedirle ayuda guardar la ropa, formando patrones (secuencias) de elementos. Por ejemplo: calcetín de adulto – calcetín de adulto – calcetín de niño; calcetín de adulto – calcetín de adulto – calcetín de niño.
- Jugar a buscar en el hogar distintos elementos que tengas formas geométricas. Por ejemplo, buscar elementos de forma triangular.
- Invitar al niño o niña a contar en voz alta distintos elementos. Por ejemplo, cuántos panes prepararemos, cuántas servilletas hay en la mesa, cuántos pasos hay desde un punto de la casa hasta otro, etc.
- Jugar a descubrir en qué elementos del hogar hay números y nombrarlos. Por ejemplo, boletas, cuentas, libros, revistas, etiquetas de alimentos, etc.
- En familia, jugar a ordenar cuatro elementos de acuerdo con su tamaño, por ejemplo, desde el más grande hasta el más pequeño o desde el más pequeño hasta el más grande.

Indicaciones página a página

Semana 1

Día	Página	Tem a	O A	Sugerencias
1	1	Ubicación espacial	Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Catalina está buscando qué alimentos comerá a la hora de colación. - Escucha las instrucciones y pinta los elementos que le corresponden: - La caja de leche que está cerca de la canasta. - La manzana que está dentro de la canasta. - El queque que está delante de la canasta.
2	2	Números y cantidades	Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> - Observa la colección de juguetes de Martín. - Completa los recuadros con la información que falta. En algunos de ellos faltan los números, y en otros, falta la cantidad de juguetes. - Juega a escribir los números y dibuja los juguetes que más te gusten hasta completar las cantidades correspondientes.
3	3	Números y cantidades	Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.	<ul style="list-style-type: none"> - Une con una línea el número con la cantidad de juguetes que corresponde. - Observa el ejemplo.
4	4	Comparación de cantidad	Emplear cuantificadores, tales como: "más que", "menos que", "igual que", al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> - Mira el recuadro que tiene un ícono de sol. - Ayuda a Motitas a encontrar el plato que tiene más cantidad de huesos. - Encuéntralo y píntalo con tu color favorito. - Has lo mismo en el recuadro de la luna y la estrella.
5	5	Patrones	Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Juguemos a los detectives? - Descubre el patrón que está oculto en cada una de estas secuencias. - Marca el elemento que - continúa en cada patrón.

Experiencia de Aprendizaje

116



¿DÓNDE ESTÁ?

- Catalina es alfarera y le gusta llevarle un bocado a la escuela.
- Por eso prontamente le imitarán las que entregan su alfarería y marra localmente que llaman Catalina.



Experiencia de Aprendizaje

Nº8



¿QUÉ NÚMERO ES?

Lámina 1

- Esta es la colección de juguetes de Martín.
- Escucha atentamente las indicaciones: que entregará tu educadora y juega a escribir los números e dibuja la cantidad de juguetes que faltan.

1	
	
3	
	
5	

Experiencia de Aprendizaje

Nº 8

¿QUÉ NÚMERO ES?

LÍMITE 2

- Une con una línea el número con la cantidad de juguetes que corresponde.
- Observa el ejemplo.



6	
7	
8	
9	
10	



¿MÁS CANTIDAD O MENOS CANTIDAD?

- Ayuda a Motitas a encontrar en cada recuadro el plato que tiene **más** huesos.
- Encuéntralo y píntalo con tu color favorito.



BUSCANDO PATRONES

- ¡Juguemos a los detectives!
- Descubre el patrón que está oculto en cada una de estas secuencias.
- Marca el elemento que continúa en cada patrón.



--	--



--	--



--	--

