

ESCUELA VALLE DEL INCA.



EDUCADORA: NANCY ARIAS ESCOBAR.

NIVEL: TRANSICION MAYOR.

FECHA: 06 DE MAYO 2020.

NORMAS DE TRABAJO EN NUESTROS LIBROS.

Nos sentamos en un lugar limpio, con manos limpias, me siento derecho(a), hojeo con cuidado el libro, me dispongo para el aprendizaje escuchando con atención las indicaciones de trabajo. (Si gusta pude elaborar junto con su hijo(a) dibujos que representen estas normas).

¡Vamos a trabajar en familia!

* Ubíquese a un costado del niño o niña.

* Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.

* Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.

* Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.

* Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.

¡Disfrutémoslo junto a nuestros niños y niñas!

Semana del 06 al 12 de Mayo.

Proyecto 2: Construyendo un entorno sostenible

ACTIVIDAD 16.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Exploración del Entorno Natural.

OA: 7. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Corporalidad y Movimiento.

OAT: 5. Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.

Página 16 Cuaderno de Actividades NT2. (Libro de la mariposa). ¿Cómo crecen las plantas y los seres humanos?

Reúnase con su hijo(a) y con todos los participantes de la familia que puedan participar para enriquecer la actividad con comentarios diversos. Pregunte: ¿qué han observado en la semilla que sembramos en la experiencia anterior? Y aquellos que por diversas razones no hicieron la siembra pregunte ¿qué crees que le pasa a una semilla que enterramos en el suelo? ¿Cómo se imaginan que crece una semilla? Escuche las respuestas y si puede regístrelas. Se explica que el propósito de esta actividad es comparar su proceso de crecimiento (de los humanos) con el de las plantas.

Se les invita a poner mucha atención para ver un video en youtu be:

<https://www.youtube.com/watch?v=WSYx3jybNfw>. (Se sugiere verlo a lo menos 2 veces para enfatizar la secuencia del proceso y nombres o palabras nuevas). Apoye con las siguientes preguntas: *¿qué le sucede a la planta? ¿Qué cambios se ven? ¿Cómo era primero, después y al final? Compare las respuestas con lo comentado inicialmente.*

Movámonos mientras crecemos

Invite a su hijo(a) a convertirse en una semilla, a ubicarse y moverse libremente representando el crecimiento de esta, desde ser una semilla hasta convertirse en una planta con hojas, flores o frutos.

Para orientar el movimiento dé consignas tales como: ahora les crecen raíces, empiezan a salir sobre la tierra, les comienzan a salir hojas, ya son una planta grande, se mueven con el viento, les cae lluvia, disfrutan con el sol, comienza el otoño y se empiezan a marchitar, se les caen las hojas, entre otras.

Pida a cada niño que observe las imágenes de la página 16 del Cuaderno de Actividades y pregunte: de acuerdo a lo que conversamos y los movimientos que hicimos, ¿cómo podríamos ordenar el proceso de crecimiento de las plantas y los seres humanos? ¿Qué etapas faltarían en cada ciclo? ¿Cómo podríamos relacionar cada etapa de crecimiento de las plantas con la de los seres humanos? Dé un tiempo para que el niño(a) complete las etapas de crecimiento de los seres humanos y de las plantas eligiendo si quiere pintar, dibujar, trabajar con plastilina o bien pegar los recortes. Luego, los niños unen con una línea las etapas de ambos ciclos que se asemejan.

Al finalizar, comenten en qué se parecen o diferencian los procesos de crecimiento de plantas y seres humanos. Puede sugerirles hablar sobre locomoción, alimentación, reproducción, etc.

Cierre la experiencia realizando preguntas como: ¿en qué se parece y se diferencia su proceso de crecimiento con el de las plantas? Registre las respuestas.

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Proyecto 2: Construyendo un entorno sostenible

ACTIVIDAD 17.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural.

OA: 2. Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país y del mundo, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Corporalidad y Movimiento.

OAT: 2. Apreciar sus características corporales, manifestando interés y cuidado por su bienestar y apariencia personal.

Página 17 y 18 Cuaderno de Actividades NT2. (Libro de la mariposa). ¿Qué acciones me hacen bien?

Se ubican cómodos en algún lugar de la casa y se le explica al niño(a) que el propósito de esta actividad es: Relatar costumbres cotidianas sobre el cuidado por su bienestar y compararlas con otras costumbres del pasado y del presente de personas de diferentes lugares.

Se le invita contar recuerdos de su niñez (cuando usted era pequeño(o)), y cómo cuidaba su bienestar su cuerpo a través del juego y otras actividades. Por ejemplo: *cuando era pequeña me gustaba andar en bicicleta por las calles. En esa época no había tantos autos. También cantaba la canción de Nubeluz "Papi, deja de fumar", porque la gente fumaba en todos lados.* Si tenía huerto en su casa, cuénteles qué y cómo se cultivaba.

Cómo y a qué jugaba en la naturaleza. Pregúntele cuáles son las semejanzas y diferencias entre aquello que usted hacían y aquello que ellos hacen para cuidar su entorno y a sí mismos. Puede mencionar también que antes había muchas casas y que hoy hay muchos edificios, que las plazas y parques muchas veces son reemplazados por lugares pavimentados sin árboles, lo que ha alterado los paisajes de las localidades.

Muestre fotografías si las tiene, describan lo que ven en ellas y agrúpenlas según las acciones que realizan las personas. Comenten semejanzas y diferencias entre lo que realizan ellos en la actualidad, y lo que se realizaba antes en el pasado.

Cuente que Chile es diverso y con entornos muy variados, pero que hay acciones de cuidado personal y del entorno que todos los chilenos pueden hacer. Para esto, lea muy lentamente el siguiente texto y repaselo las veces que sea necesario.

Testimonio de niños chilenos y el lugar donde viven

1. Agustina, Iquique

Yo me llamo Agustina y vivo en Iquique. Lo que más me gusta es que en Iquique hay una playa, el cerro, el sol, la luna y los planetas. Me cuido con mi crema especial y con mi bloqueador, lentes de sol y jockey. Y cuido el agua.

2. Pedro, Santiago

Hola, soy Pedro y vivo en Santiago. Es muy grande, se ven edificios, árboles, nubes, casas, muchas personas y también muchos autos. Alrededor de toda mi ciudad hay cordillera, muchas veces tienen nieve arriba. En mi ciudad el sol es más fuerte en el verano y la primavera. Yo me echo mucho bloqueador para no quemarme con el sol. Cuido el entorno no tirando basura en la calle, sino solo al basurero. Con mi abuelita reciclamos las botellas y las cajas. Cuidamos el agua ocupando el agua rápido y cerrando la llave.

3. Martín, Chillán

¡Hola! Me llamo Martín y vivo en Chillán. Mi ciudad es grande, pero no tanto como Santiago. Hay edificios y también hay muchos árboles. Alrededor de Chillán hay mucha vegetación porque hay campos con muchas áreas sembradas con diferentes alimentos. El sol empieza a ser más intenso en la primavera. En verano el calor es tan fuerte que el calor no se soporta. Desde pequeño mi mamá me compra bloqueador y gorros para protegerme del sol. Este verano fue tan caluroso que aunque me cuidé mucho la piel quedé muy bronceado.

Mi mamá siempre me recuerda cuidar el agua, utilizando solo lo que se necesita. Mi papá y mi abuela plantaron un árbol para que nos de sombra y purifique el aire. Ahora usamos solo bolsas de género y no de plástico para comprar. También usamos mucho las tres R: Reciclar, Reutilizar y reducir. Junto botellas de vidrio para reciclar en el punto verde.

4. Muriel, Valdivia

Hola, soy Muriel y vivo en Valdivia. Mi ciudad es muy bonita, tiene muchos árboles, el cielo es muy azul y los árboles son muy verdes. Tiene un río con mucho agua el río tiene peces y barcos. También hay sol en verano y hace calor, pero llueve muchas

veces. En verano me pongo polera cortita para que no me de calor. Cuando voy a la piscina me pongo bloqueador.

Hacemos muchas cosas para cuidar el entorno. Dejamos la basura en el basurero, no usamos bolsas de plástico para que no se contamine el agua.

Una vez que finalizado, pregunte:

¿Cómo es el lugar donde vive Agustina/Pedro/Martín/Muriel? ¿Cómo es nuestro entorno?

¿Qué hace Agustina / Pedro / Martín / Muriel para cuidar el entorno junto con su familia?

¿Qué hacemos nosotros para cuidar nuestro entorno? Por favor si puede registre las respuestas.

Concluya enfatizando que vivir en entornos sostenibles, nos ayuda a tener una vida más saludable.

Pregunte a los niños: ¿qué actividades saludables podemos realizar para cuidarnos y cuidar nuestro entorno? Por ejemplo: jugar en la naturaleza sin contaminarla o destruirla, comer alimentos cultivados en la comunidad o disfrutar de espacios al aire libre, entre otros.

Identificando nuestro entorno y

nuestras acciones sostenibles

Pida a su hijo(a) que abran la página 17 del Cuaderno de Actividades. En esta página encontrará fotos de las ciudades mencionadas en la lectura (vuelva a leerla y muestre la lámina) y en la página 18, un espacio para que dibujen su propio entorno.

1° Los niños marcan en las fotos de la página 17, los elementos que encuentran en su propio entorno.

2° Luego dibujan su entorno en la página 18.

3° Posteriormente recortan de la página 68 acciones de cuidado del entorno y acciones de cuidado de su bienestar y las pegan en la página 18.

4° Escriben su nombre y el de la ciudad o localidad donde viven en el globo de diálogo, tal como aparece en las fotos de la página 17.

Apoye durante la escritura. Algunas estrategias de mediación son: invitarlos a jugar a escribir, destacando el propósito comunicativo del mensaje o escribir su nombre y el de la ciudad en un papel para que lo copien.

Finalice preguntando: ¿qué fotos se asemejan más a nuestro entorno? ¿Qué acciones realizamos nosotros para cuidar nuestro entorno y nuestro cuerpo? ¿Qué acciones de vida saludable podemos llevar a cabo en un ambiente sostenible? ¿Por qué si cuidamos nuestro entorno estamos cuidando nuestro bienestar?

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Proyecto 3: Descubramos los animales y plantas que habitan en nuestra comunidad.

Propósito: Descubrir y valorar el entorno natural cercano, a partir de la exploración, investigación y registro de las características principales de los animales.

ACTIVIDAD 19.

Propósito de la actividad: Proponen ideas para establecer semejanzas y diferencias entre los seres vivos que observan, de manera directa en su entorno natural, describiendo la relación entre sus características.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Exploración del Entorno Natural.

OA: 6. Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OAT: 5. 5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

Página 19 Cuaderno de Actividades NT2. (Libro de la mariposa). ¿Qué seres vivos encontramos en nuestro entorno? Si vives en departamento te puedes saltar esta actividad o si quieres puedes realizarla con algún recuerdo de vacaciones que tengas y donde hayas visto seres vivos.

¿Qué hay en nuestro entorno?

Comience la experiencia cantando y representando con mímicas la canción “Una cuncuna amarilla”.

Lidere una conversación con preguntas como: ¿qué saben sobre la naturaleza? ¿Qué animales, insectos o plantas recuerdan haber visto en casa, en algún paseo o en el jardín de la escuela? ¿Qué cambios han visto en la naturaleza por estos días? ¿Qué sucede con los seres vivos en la primavera? ¿Qué insecto y planta te gusta más? ¿Por qué? ¿Cómo podrían describirlo? ¿Qué seres vivos crees que encontraremos en este momento en el patio? ¿Cómo podríamos descubrirlos?

Explique y modele mencionando y haciendo la mímica de las acciones necesarias para la exploración: observación atenta y detallada, uso de los diferentes sentidos, ir identificando y registrando las características principales de los seres vivos que encuentran.

Recuerde a los niños las precauciones que deben tener al explorar. Por ejemplo: hay plantas con espinas o pelos urticantes que al tocarlos les pueden producir daño. Asimismo, hay insectos que pueden picar o morder. Registre los comentarios de los niños

Invite a su hijo(a) a elegir qué les gustaría explorar: plantas, insectos o animales y que sea ese su foco de exploración. Una vez finalizada la exploración...

Invítelo(a) a abrir su libro en la página 19 de su Cuaderno de Actividades y:

1° Dibujan y pinta dos seres vivos encontrados durante la exploración. Juega a escribir sus nombres

2° Completa dibujando, representando o jugando a escribir el tamaño, textura y color.

3° Comenta con tu familia qué diferencias y semejanzas hay entre los seres vivos.

4° Apoye el comentario realizado por su hijo(a), realice preguntas como: ¿qué seres vivos exploraste? ¿Qué semejanzas y diferencias reconoces entre ellos?

5° Cierre la experiencia preguntando: ¿qué hicimos hoy? ¿Qué aprendimos? Dentro de sus posibilidades se sugiere cerrar viendo un video que refuerce los contenidos trabajados.

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Proyecto 3: Descubramos los animales y plantas que habitan en nuestra comunidad.

PROPÓSITO: Describen semejanzas y diferencias entre las características de diversos objetos tecnológicos que tienen igual función o utilidad.

ACTIVIDAD 20.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Comprensión del Entorno Sociocultural.

OA: 3. Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía.

OAT: 6. Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo.

Página 20 Cuaderno de Actividades NT2. (Libro de la mariposa). ¿Qué objetos tecnológicos me ayudan a indagar?

Se ubican cómodos en algún lugar de la casa y se le explica al niño(a) que el propósito de esta actividad es: Describir semejanzas y diferencias entre las características de diversos objetos tecnológicos que tienen igual función o utilidad. Explique: el ser humano a lo largo de la historia ha creado objetos para facilitarse la vida. Estos se llaman objetos tecnológicos. Algunos son simples como un tenedor o un

martillo y otros, son más complejos como un avión, un reloj o un computador.

Invítelo(a) a jugar junto a todos los integrantes de la familia que puedan participar al canasto de los objetos tecnológicos y modele cómo se realiza el juego:

1° Se da la consigna: llevo un canasto cargado de... objetos tecnológicos que cortan.

2° Se invita a el niño(a) a nombrar distintos objetos tecnológicos que cumplan con la característica (por ejemplo, tijeras, cuchillo, serrucho, etc.).

3° El participante que repite un objeto, debe iniciar una nueva consigna.

Enfatice en la importancia de no repetir lo dicho por otros y de respetar los turnos cumpliendo las acciones acordadas. Explique que si un niño requiere ayuda, puede pedir el comodín “ayuda”, pasando su turno al siguiente participante.

Invite a los niños a recordar la exploración que realizaron en la experiencia anterior y establezca la relación con esta nueva propuesta formulando preguntas como: “¿Qué seres vivos encontramos en nuestro entorno?”, ¿cómo salimos a explorar los seres vivos? ¿Qué acciones llevamos a cabo? ¿Qué instrumentos utilizamos?

Mencione que más adelante realizarán una nueva exploración. Pregunte: ¿qué objetos tecnológicos podrían servir para indagar más sobre los insectos, plantas o animales?

Pida que observen los objetos autoadhesivos presentados en la página 73 del Cuaderno de Actividades.

1° Los niños sacan los autoadhesivos de la página 73. (Solo los que corresponden para la pag.20)

2° Abren la página 20 del Cuaderno de Actividades y pegan aquellos que consideren que los ayudarían en una futura exploración en su entorno natural (binoculares, lupa, balanza, linterna, pinzas, cámara de fotos).

Una vez terminado el trabajo individual, reúnanse en grupo familiar y solicite al niño(a) que describa por qué cree que les serviría para indagar, usando la consigna: “usaríamos... para...”.

Modele un ejemplo: usaríamos la lupa para ver las patas de una hormiga.

Para evaluar el logro del propósito de la experiencia, converse sobre semejanzas y diferencias entre los objetos tecnológicos que sirven para indagar: ¿en qué se parecen la lupa y los binoculares? ¿En qué se diferencian? ¿En qué se parece una pesa y una balanza? ¿En qué se diferencian?

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Proyecto 3: Descubramos los animales y plantas que habitan en nuestra comunidad
PROPÓSITO: Ordenan secuencias temporales (ahora/después/al mismo tiempo) en situaciones cotidianas, juegos o proyectos de su interés, apreciando sus resultados de acuerdo a los pasos definidos.

ACTIVIDAD 21.

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

OA: **5.** Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración (larga/corta).

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OAT: **6.** Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.

Página 21 Cuaderno de Actividades NT2. (Libro de la mariposa). Organicemos una nueva exploración.

Que haremos: ¿Cuáles son los animales, insectos o plantas que queremos conocer con mayor profundidad?

Inicie cantando junto a su hijo(a) la canción “Musixperimentar”, archivo de audio adjunto.

Escúchelo todas las veces que sea necesario, coméntelo, intente que el niño(a) lo memorice.

Retome lo aprendido en las experiencias anteriores y vincúlelo con el propósito de esta experiencia. Pregunte: ¿qué animales, insectos o plantas encontramos en la excursión que realizamos en la actividad anterior? ¿Qué acciones realizaste para explorar el entorno? ¿Qué instrumentos utilizaste? Registre las respuestas de su hijo(a).

Invítelos a jugar a “Durante el...”. Explique las indicaciones del juego: se sentarán en una ronda todos los integrantes de la familia que puedan participar, el monitor pasará tocándoles sus cabezas con un pañuelo, mientras decimos la frase: “durante (el desayuno, la mañana, la exploración, etc.)...”. Al detenernos frente a un niño este deberá completar la frase. La persona que está a la derecha debe decir lo que se puede hacer antes y el de la izquierda lo que se puede hacer después de la acción mencionada. Por ejemplo:

1° Todos sentados en una ronda.

2° Un miembro de la familia pasa tocando sus cabezas con un pañuelo, diciendo la frase “durante la exploración yo...”.

3° Se detiene detrás de un participante que debe responder a la consigna. Por ejemplo: observo y toco las hojas.

4° La persona de la derecha debe decir lo que se debe o puede hacer antes. Por ejemplo: elijo qué explorar.

5° Y el de la izquierda, debe mencionar un ejemplo de lo que se puede o debe hacer después. Por ejemplo: comento lo que vi.

Para reforzar los conceptos “antes”, “durante”, “después”, repita el juego con distintas consignas, por ejemplo: durante la mañana, durante la tarde, durante el recreo, etc.

Cuénteles que al igual que en el juego, los investigadores también realizan acciones antes, durante y después de la exploración. Por ejemplo: (1) tomar evidencia en la naturaleza a través de fotografías, registrando, y observando con lupas o binoculares; (2) organizar la información en mesas, o bolsas etiquetadas (3) dar a conocer la información en un póster o conferencia.

Pregunte: ¿qué necesitamos hacer para investigar aquello que nos interesa? ¿Qué necesitamos para lograrlo?

Invite a su hijo(a) a planificar la investigación trabajando en la página 21 del Cuaderno de Actividades.

Comente, defina y luego ayúdelo a lograr un acuerdo sobre el tema de su interés para luego:

1° Dibujar o representar gráficamente qué quiere investigar.

2° Dibujar o representar gráficamente qué recursos necesitará para su investigación.

3° Dibuja y escribe qué acciones o tareas deberá realizar.

Oriente, ayude y apoye la formulación de lo que quiere saber sobre el ser vivo elegido.

Por ejemplo, si el niño(a) eligió los insectos, específicamente las hormigas, motívelo a que realice cuestionamientos a través de preguntas como: ¿te gustaría saber cuántas patas tienen? ¿Solo son de color negro? ¿Tienen antenas? ¿Son todas del mismo tamaño?

Ayude a completar las listas de recursos, responsabilidades y acciones, determinando el orden en que estas se van a realizar.

Promueva que el niño(a) hable de lo que está representando, para ayudarlos a precisar sus ideas y dibujos. Formule preguntas tales como: ¿qué estás representando? ¿Qué instrumentos de investigación necesitarás? ¿Cómo son? ¿Cómo puedes dibujarlo?

- Proporcione algunas ideas de cómo representar a aquellos niños que tienen dificultades para hacerlo.

- Entregue modelos de cómo escribir dirigidos a aquellos que puedan hacerlo.

Recuerde que es necesario establecer qué hacer antes, durante y al finalizar la exploración.

Invite a su hijo(a) a mencionar los pasos para llevar a cabo su exploración. Pregunte:

¿Qué hicimos primero? ¿Y después? ¿Qué instrumentos utilizamos?

Finalicen escuchando nuevamente la canción "Musixperimentar", archivo de audio adjunto.

Intente que el niño(a) la memorice.

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

TRABAJO EN CASA.

Ahora trabajaremos en el libro: "Primero Lee a los niños NT2"

Cada vez que realice una actividad con su hijo(a) recuérdese las:

NORMAS DE TRABAJO EN NUESTROS LIBROS.

Nos sentamos en un lugar limpio, con manos limpias, me siento derecho(a), hojeo con cuidado el libro, me dispongo para el aprendizaje escuchando con atención las indicaciones de trabajo.

¡Vamos a trabajar en familia!

* Ubíquese a un costado del niño o niña.

* Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.

* Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.

* Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.

Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.

¡Disfrutémoloslo junto a nuestros niños y niñas!

Recuerde seguir reforzando en el niño(a) escribir su nombre, apellido y fecha.

Seguimos en: Unidad 2 “Somos únicos y únicas”

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

OA: 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Convivencia y Ciudadanía.

OAT: 1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.

-Actividad 13 Libro: guía de actividades: Primero Lee NT2.

¿Qué aprenderemos hoy?

- Indicar que durante esta clase trabajarán realizando series, es decir, ordenando objetos según diferentes características. Busca piedrecitas u otro material de tu caja de colecciones y ordénalas.
 - Comenta y analiza de qué maneras las ordenaste y de que otra forma las pudieras ordenar. Acompañar el proceso con preguntas como ¿Ordenaste tus piedras siempre igual? ¿En qué te fijaste para ordenarlas? ¿En qué situaciones nos serviría ordenar objetos según tamaño/ color/textura?
 - Invite a su hijo(a) a explorar otras posibilidades (tamaño, color, textura, puntitos, u otras que puedan surgir). Modelar cada una de las posibilidades dejando la serie anterior de manera que luego puedan comparar las series.
 - Realizar una lista de todos los criterios que utilizaron para ordenar los diversos materiales utilizados.
 - Pásele a su hijo(a) la caja de colecciones con diversos materiales que le permitan armar alguna colección (utilizar colecciones diferentes a las piedras).
 - Pida a su niño o niña, crear su propia serie de 6 elementos y, luego, registrarla mediante un dibujo en la Guía 13.
- Repasar los criterios que podrían considerar (color, tamaño, textura, longitud, entre otros).
- Modelar cómo realizar la actividad.
 - Registre en el mismo libro el criterio utilizado para formar su serie, apoyarse con preguntas como: ¿Qué material estás utilizando? ¿Qué criterio estás usando para ordenarlos? ¿Por qué lo seleccionaste?
 - Reflexionar sobre el trabajo realizado durante las últimas clases. Apoyar a través de preguntas: ¿Por qué creen que es importante saber comparar? ¿En qué situaciones nos podría servir el ordenar elementos? ¿Por qué les serviría?

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OA: 5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

Ámbito: Comunicación Integral.

Núcleo: Lenguajes Verbal.

OA: 4. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado.

-Hoja sin número.

Dice Unidad 3 "Emociones y sentimientos"

- Invite al niño o niña a observar la página e inicialmente permita que comente, luego pregunte: ¿Tú sabes que son las emociones y los sentimientos? ¿Qué crees que representa esta lámina?, ¿en qué lugar se encuentran estos niños? ¿Qué crees que está sucediendo? ¿Qué crees que sienten los niños de la lámina? ¿Has vivido o visto alguna situación similar?. Intente realizar conexiones con experiencias personales (por favor registre los comentarios realizado por el niño(a). Propóngale ponerle nombre a los personajes de la lámina, anótelos.

- Escuche atentamente sus respuestas, sin indicar si son correctas o incorrectas.

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Lea y comente con su hijo(a) esta noticia.

La noticia

Jueves 21 junio de 2018

Muere Koko, la gorila que dominaba el lenguaje de señas.



A los 6 años murió Koko, llegó a dominar unas mil palabras y amaba la pintura. Tenía especial cariño por un gatito al cual llamaba "All Ball".

Koko, una gorila criada en cautiverio que se hizo famosa en todo el mundo por dominar el lenguaje de señas, murió el miércoles en California. Tenía 46 años.

La primate, que nació el 4 de julio de 1971 en el zoológico de San Francisco, murió "cuando dormía", precisó la fundación en un comunicado. Koko, que llegó a dominar unas mil palabras, fue protagonista de muchos reportajes que la hicieron muy famosa.

Comenzando por la cobertura de National Geographic, en octubre de 1978, que la mostraba tomándose a sí misma una foto y mirándose en un espejo. Koko ganó luego más noto-

riedad por su amistad con un gatito al que ella misma bautizó "All Ball". Esa relación inspiró incluso un libro para niños llamado *Cosita Linda*.

Cuando murió el gato, Koko mostró su dolor durante meses. La gorila amaba también la pintura, y participó en conversaciones por internet con muchos fans.

"La capacidad de Koko por el lenguaje y su empatía, abrió la mente y el corazón de millones de personas", subrayó la fundación, que la calificó como "un ícono de la comunicación entre especies". "Era muy amada, y la extrañaremos profundamente", añadió.

Invítelo(a) a buscar en you to be el cuento Cosita Linda de Anthony Browne. Escúchenlo y coméntenlo.

Seguimos en: Unidad 3 “Emociones y Sentimientos.”

Ámbito: Desarrollo Personal y Social.

Núcleo: Identidad y Autonomía.

OA: 5. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

Ámbito: Comunicación Integral.

Núcleo: Lenguajes Verbal.

OA: 8. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

-Actividad 14 Libro: guía de actividades: Primero Lee NT2.

Invite a su hijo(a) a escribir su propia noticia (actividad14), previamente recortada por Ud.) de algo que les haya pasado o algo que les gustaría que pasara y, si fueran periodistas, les encantaría contar.

- Modelar con pensamiento hablado cómo realizar la actividad. Utilizar ejemplos el otro día venía camino a la escuela y vi un choque entre dos autos, entonces el título de mi noticia será “Chocaron dos autos a la salida de una escuela” (mostrar lugar donde escribir el título), y voy a contar que, en la esquina del colegio, muy temprano en la mañana, chocaron dos autos, pero que no pasó nada malo porque no hubo personas heridas. Al final, como no puedo poner una foto del choque, voy a dibujar cómo quedaron los dos autos”. Abajo, como yo soy la periodista que escribió la noticia, pondré mi nombre.

- Motivar la escritura de los niños(as) recalcando la importancia de que escriban como ellos(as) puedan hacerlo, ya que no espera que escriban igual que los adultos. Agregar que ellos(as) están aprendiendo, pero no significa que no puedan escribir. Incentivar a utilizar el alfabeto de la contraportada de su libro, utilizar las letras que ya conocen.

- Apoyar y reforzar constantemente el desarrollo de la experiencia, interactuando con el niño(a) y de acuerdo a las necesidades que vayan presentando.

- Invitarlo(a) a reflexionar en torno a las preguntas: ¿Qué te costó más de escribir? ¿Por qué? ¿Qué fue lo más sencillo de escribir? ¿Por qué? ¿Te gustó escribir una noticia? ¿Por qué? ¿Crees que el trabajo de los periodistas es importante? ¿Por qué? ¿Te gustaría ser periodista cuando grande?

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.

Unidad 3: “Emociones y Sentimientos.”

Ámbito: Interacción y Comprensión del Entorno.

Núcleo: Pensamiento Matemático.

OA: 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño, función, masa, materialidad, entre otros) y seriar por altura, ancho, longitud o capacidad para contener.

Ámbito: Comunicación Integral.

Núcleo: Lenguajes Verbal.

OA: 1. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

-Actividad 15 Libro: guía de actividades: Primero Lee NT2.

Ubíquese frente a su hija(o) con un grupo de materiales con una característica en común, por ejemplo, tapas de color rojo (de la caja de colecciones) junto con un elemento “intruso”, por ejemplo, tapa de color amarillo.

• Invite a su hijo(a) a observar en silencio y luego a levantar su mano si descubren el intruso, pídale que lo muestre y justifique verbalmente porque es el intruso.

• Realizar 3 o 4 ejemplos con atributos distintos (color, forma, tamaño), pidiendo a su hijo(a) que justifique su respuesta.

• Armar estaciones con distintas colecciones con un atributo en común y un elemento “intruso”, procurando utilizar diferentes criterios: por ejemplo: animales acuáticos y uno terrestre, animales de la granja y uno de la selva, autos y una camioneta, piedras grises y una negra, llaves antiguas/opacas y una nueva/brillante, tapas pequeñas y una grande, posavasos redondos y uno cuadrado, entre otros.

Cada niño(a) deberá registrar los las series formadas y los “intrusos” que va descubriendo en la maleta de la actividad 15.

• Reflexionar sobre la actividad realizada a partir de preguntas: ¿Qué hicimos hoy? ¿En qué nos debíamos fijar para encontrar al “intruso”? ¿Puede un elemento de una colección, que no es un intruso, ser un intruso en otra colección? ¿Por qué? ¿Creen que sirve considerar los atributos de las cosas al momento de ordenarlas? ¿Por qué? ¿Han visto en algún lugar las cosas ordenadas por atributos? ¿Dónde? ¿Qué atributo utilizaron para ordenarlas?

• Apoyar con ejemplos: supermercados, clóset, cocina, orden de la sala, etc.

Felicítelo(a) por el trabajo realizado.